

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское**  
356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.  
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40  
E-mail: [school8@div.stv.ru](mailto:school8@div.stv.ru), <http://www.26314-sosh8-manicheskoe/edusite.ru>

Лицензия 26 Л 01 № 0001891 рег. № 5637 от 15.03.2017 г, Свидетельство о государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 рег. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140

**«Рассмотрено»**

Педагогический совет  
МКОУ СОШ №8 с.Манычское  
Протокол № 1 от  
от 31.08.2023г.



**«Утверждаю»**

Директор МКОУ СОШ №8  
с.Манычское  
Лазырин А.В.

Приказ № 124 от 01 сентября 2023 г..

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Патриот»**

**Уровень программы – базовый**  
**Возрастная категория от 10 до 17 лет**  
**Состав группы – 15 человек**  
**Срок реализации 1 год**  
**ID – номер программы в Навигаторе - 3002**

Составитель: заместитель директора по ВР  
СОШ № 8 с. Манычское,  
Губанова Елена Анатольевна

**с. Манычское**  
**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Патриот» относится к духовно-нравственному направлению и нацелена на необходимость воспитания у обучающихся ценностного отношения к России, своему народу, государственной символике, Ставропольскому краю, старшему поколению, к природе.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально- педагогическое явление. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культура, этика и т.д.), но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры нашей Родины.

Рабочая программа «Патриот» относится к тематическим программам и основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Программа разработана в соответствии

- с требованиями ФГОС ООО, на основе государственной комплексно-целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020 годы»;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-Ф;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирной и др.; под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111с.(Стандарты второго поколения).
- Требования к программам дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Письмо от 11.12.2006. № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. - М.: Просвещение, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Основная образовательная программа основного общего образования (приказ № 142 от 01.09.2015г.);
- Учебный план дополнительного образования МКОУ СОШ №8 с.Маньчское на 2022 – 2023 учебный год;

- Положение об организации дополнительного образования обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское.

**Особенность данной программы** состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Ставропольского края, как части России. Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире в процессе изучения памятников истории и культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

Содержание программы ориентировано на формирование ключевых компетенций – целостной системы знаний, умений, навыков, развитие способностей, мотиваций, склонностей к самообразованию, социального и профессионального самоопределения, опыта личной ответственности, определяющих современные качества содержания образования.

Приоритетом программы является воспитание обучающегося средствами историко-культурной среды Ставропольского края, использование краеведения как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности воспитанника. Формированию гражданской ответственности, духовности, толерантности, способностей к социализации способствует овладение навыками экскурсионной деятельности. Развитие туристских навыков.

**Актуальность** программы заключается в том, что изучение родного края, его исторического и культурного наследия, способствует развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию ценностей многонационального российского общества, способствует становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Данная программа отражает формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. А также способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитию мотивов учебной деятельности, самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также овладение межпредметными понятиями. Она подразумевает создание развивающей среды и условий, способствующих воспитанию нравственно-эстетических идеалов, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, направляет ребят к саморазвитию, самообучению, а также способствует формированию основ гражданской идентичности и развитию мировоззрения. Разнообразие методов и форм работы с обучающимися влияет на способность организации, планирования, осуществления и контроля своей деятельности,

а также взаимодействия с участниками образовательного процесса и со сверстниками.

**Новизна** программы заключается в систематическом дополнительном краеведческом образовании, позволяющем наряду с изучением основной образовательной программы, изучать свой родной город, край, его культуру, географию, историю, а также значимость нашего региона для России.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний в области истории Ставрополя, на основе конкретных фактов из истории родного села, края способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности истории и культуры края, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии

При реализации программы используются активные формы работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка обучающимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие обучающихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

**Направленность программы:** социально- гуманитарная.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа в год, для обучающихся возрастной группы 10-17 лет. Состав группы - 15 обучающихся.

Занятия в объединении дополнительного объединения «Патриот» - являются одной из важных форм сохранения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа, собранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей. Ведущими направлениями для реализации данной программы являются:

- историческое (освоение исторического материала);
- духовно– нравственное (воспитание патриотического, межэтнического воспитания, изучение основ этической культуры);
- гражданско-патриотическое (любовь к родным местам, уважение к национальной культуре, обычаям, культуре);
- практическая работа (поисковая работа, сбор информации, участие в

научно-практических конференциях, семинарах, краевых мероприятиях).

Так, традиционные ценности исторически утвердившиеся на Ставрополье обретают, особый смысл и значение для духовно-нравственного развития подрастающего поколения Ставрополья, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования социальной, геоэкологической культуры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями своей малой родины.

В основу данной программы положены содержательные **принципы обучения**, отражающие закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием: принцип гражданственности (ориентация содержания программы на развитие субъективности личности, ее духовности и социальной зрелости), принцип научности (соответствие содержания образовательной программы уровню развития современной науки и техники), принцип воспитывающего обучения (единство обучения и воспитания), принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения (построение программы по определенной системе), принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип сознательности и творческой активности обучающихся, принцип доступности, принцип наглядности, принцип продуктивности и надежности обучения, принцип индивидуализации обучения, на основе которого строится всё обучение в творческом объединении.

Наиболее эффективными для реализации программы являются следующие формы обучения:

- научно-исследовательская работа обучающихся;
- поисковая работа обучающихся;
- творческая самостоятельная работа обучающихся;
- взаимодействие обучающихся с местной общественностью, ветеранами войн и труда;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа.

**Особенности программы:** работа объединения дополнительного образования «Патриот» осуществляется в очной форме. Важной особенностью программы является включение в образовательный и воспитательный процесс регионального (казачьего) компонента (сохранение, распространение и развитие казачьих традиций). Другой важной особенностью программы является обязательная подготовка педагогом каждого обучающегося к результативному участию в фестивалях, конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах, выставках и т.д., соответствующих тематике истории России, края, казачества.

**Цель программы:** воспитание у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- изучение и сохранение истории села Манычского;
- изучение истории России;
- изучение истории и традиций казачества на Ставрополье;

- изучение, исследование и сохранение традиций и обычаев местности, увековечивание памяти личностей, внесший вклад в развитие общества.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание творчески активной личности на приоритете общечеловеческих ценностей, гуманизма и любви к Родине, формирование толерантности,
- воспитание гражданственности, патриотизма, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- формирование исторического сознания обучающихся;
- воспитание уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- воспитание чувства уважения к истории страны, края, города, учебного заведения.

***Развивающие задачи:***

- развитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, (народа, края, села);
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов;
- развитие национальных качеств обучающихся, направленных на сохранение традиций и обычаев Терского казачества на Ставрополье.
- развитие творческого потенциала обучающихся.

При реализации программы полученные знания помогают обучающимся лучше адаптироваться в условиях социальной среды села, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края. В курсе обучения по программе «Патриот» реализуется идея формирования патриотического сознания школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота. Программа рассчитана для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к гуманитарным наукам.

**По результатам обучения учащихся должны знать:**

- Понятие о музее и его предназначении.
- Понятие основ исследовательской деятельности.
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ставропольского края.
- Основные сведения по истории и культуре родного края.
- Основные памятники истории и культуры родного края.
- Основные краеведческие понятия и термины.
- Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Ставропольского края.

- Животный и растительный мир Ставрополья.
- Основные сведения о туризме.
- Перечень личного и группового снаряжения, необходимого для похода.

**По результатам обучения учащихся должны приобрести умения и навыки:**

- Начальные этапы работы с научно-популярной литературой.
- Аккуратно работать с экспонатами и документами.
- Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Оформление исследовательской работы
- Разработка маршрута по памятным местам своего края.
- Оказание первой доврачебной помощи.
- Ориентирование на местности.
- Ставить палатки и разбивать бивуак.

Основные направления объединения дополнительного образования «Патриот» - углублять и расширять знания обучающихся по истории родного края, развивать творческие способности, приобщать к поисково-исследовательской деятельности.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам. Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 раздел «Россия – наша Родина»</b>					
1. Вводное организационное занятие.		2	2		
2. Государственные	Знакомство с	2	2		Тест

символы России.	историей гимна, герба и флага России, Ставропольского края				
3. Государственные праздники России.	Знакомство с праздниками России	4	2	2	Сообщения
4. Красота родной природы.	Составление презентации, подготовка выставки	4	0	4	Участие в выставке
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### 2 раздел «Мой край родной»

1. Культурное наследие родного края.	Знакомство с поэтами и писателями Ставрополья, достопримечательностями края	4	2	2	
2. Этнография родного края.	Знакомство с разнообразием народов края	4	2	2	Беседа, опрос, викторина
3. Природное наследие.	Природное наследие родного края. Экология	6	5	4	Беседа, опрос, викторина
4. История казачества на Ставрополье.	Быт, традиции, вера.	16	6	10	Работа над исследовательскими проектами
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

### 3 раздел «Мое родное село»

1. История села	Знакомство с историческим и фактами из истории села	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Работа над исследовательскими проектами
2. Судьба человека в судьбе села	Знакомство с биографическими сведениями старожил села, участие	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Работа над исследовательскими проектами



	в конкурсах, в конференциях				
Памятники истории и Культуры Ставрополя	Памятники истории и культуры края. Исчезнувшие памятники края.	12	4	8	Беседа, опрос, тестирование
3. Достопримечательности села	Знакомство с историей мельницы, оказание практической помощи по уходу за памятником	4	0	4	Беседа, опрос, тестирование
4. Природа родного села	Подготовка выставки, участие в конкурсах, конференциях	4	0	4	Исследовательские проекты
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	

#### 4 раздел «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

1. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, труженниками тыла, ветеранами боевых действий.	Беседа с ветеранами о Великой Отечественной войны в их судьбе, с детьми войны	4	2	1	Мини-сочинения, исследовательские проекты
2. Великая Отечественная война в истории моего села	Знакомство с историческим и фактами	2	2		Участие в экскурсии, исследовательские проекты
3. Памятники села Манычское, посвященные павшим героям	Подготовка презентаций	4	2	2	Участие в экскурсии, работах по уходу
4. «Дороги войны – дороги Победы».	Подготовка экскурсий, сообщений,	12	2	9	Проведение экскурсий

	участие в конкурсах				в зале боевой славы, сообщения
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ « ПАТРИОТ »**

### **Первый раздел «Россия – наша Родина».**

Содержание программного материала: символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

### **Второй раздел «Мой край родной».**

Содержание программного материала: символы Ставропольского края, культурное наследие родного края, народы, их нравы и традиции. Город Ставрополь, его достопримечательности, история. История казачества на Руси. История казачества на Ставрополье. Быт, вера, традиции казаков. Казачество в XX веке. Терское казачество, быт, нравы. Основание и сущность военной службы. Семья казака, заповеди казака. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Памятники истории и культуры, как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края и города. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

### **Третий раздел «Мое родное село».**

Содержание программного материала: история села, исторические памятники на территории села, природа родных мест. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности.

Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты населенного пункта. Интересные люди, сохраняющие природу, памятники истории и культуры. Знаменитые люди, ветераны войн и труда.

Четвертый раздел *«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»*.  
Содержание программного материала: Великая Отечественная война в судьбах наших земляков, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, памятники героям. Учителя и ученики школы -герои Великой Отечественной войны.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дидактические и раздаточные материалы по программе:  
исследовательские проекты «История села», «Ратные подвиги кистинцев в годы Гражданской войны», «Дети войны»; информационные папки «Участники Великой Отечественной войны», «История школы»; Книга Памяти

Аудиозаписи бесед с жителями села, презентации по содержанию программы: презентация «Моя родная сторона», презентация «Их имена на нашем обелиске».

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  
компьютер.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Алферов В.Н., Чекменев С.А. Степная вольница (Из истории земли Ставропольской). Ставрополь: Кн. изд-во, 1978.
2. Бардин К. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981.
3. Беликов Г.А. Дорога из минувшего: Занимательные страницы истории Ставрополя. Ставрополь: Кн. изд-во, 1990.
4. Беликов Г.А. Ставрополь – врата Кавказа. Молодая гвардия, 2005 г.
5. Беликов Г.А. Экскурсии по Ставрополю. Ставрополь: Крайиздат, 1951.
6. Гаазов В.Л., Лец. М.Н., Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях. М., Изд. Надыршин, 2006.
7. Гаазов В.Л., Чёрная Т.К. Ставропольеведение: в 2 ч. Ч.1: География Ставропольского края; Литературный край Ставрополье. – М.: Изд-во Надыршин, 2010.
8. Гниловской В.Г. Территориальное развитие города Ставрополя в первой половине XIX столетия./ Материалы по изучению Ставропольского края, 1952. – Вып. 4.
9. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
10. Ивановский В.А. Занимательное краеведение, Ставропольское книжное издательство, 2004 г.
11. История Ставропольского края от древних времён до 1917 года: Региональный учебник для общеобразовательных школ/ А.В. Найдено, И.М. Назарова, В.А. Колесников и др. Ставрополь: СКИПКРО, 1996.
12. Крыласов В.Г. Истории и сказы Ставрополя. – Ставрополь: ООО «Интеллект», 2009.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в

туристском путешествии. М ЦДЮтур МО РФ, 1997

14. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М.: 1988.
15. «Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях./ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. - М.: ЦДЮТур, 1998.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
17. Охонько Н.А. Исторические символы Кавказа. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2006.
18. Памятники истории и культуры Ставрополя. Сост. В.В. Госданкер, И.А. Усова. – Ставрополь, 1978.
19. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
20. Попов А.В. Декабристы – литераторы на Кавказе. Ставрополь, 1963.
21. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
22. Ставропольцы во время ВОВ, Ставрополь 2000.
23. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. М.: 2003
24. Шацкий П. А., Муравьев В. Н. Ставрополь. Исторический очерк. Кн. изд-во, 1977.

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей**

1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
3. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
4. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.
6. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Научные редакторы проф. Д.В. Кочура и проф. В.П. Невская. Ставрополь: Шат-гора, 1999.
7. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Охонько Н.А. Символы малой Родины. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007.
9. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».







