

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское**
356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40
E-mail: school8@div.stv.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe/edusite.ru>

Лицензия 26 Л 01 № 0001891 рег. № 5637 от 15.03.2017 г, Свидетельство о государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 рег. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140

«Рассмотрено»
Педагогический совет
МКОУ СОШ №8 с.Манычское
Протокол № 1 от
от 31.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ №8
с.Манычское
Лазырин А.В.

Приказ №124 от 01 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Юные помощники ГИБДД»**

**Уровень программы – базовый
Возрастная категория от 8 до 13 лет
Состав группы – 17 человек
Срок реализации 2 года
ID – номер программы в Навигаторе - 3290**

Составитель: старшая вожатая МКОУ
СОШ № 8 с.Манычское,
Юшкевич Татьяна Николаевна

**с. Манычское
2023 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные помощники ГИБДД» (далее - Программа) составлена для обучающихся 8 – 13 лет.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
- письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10- 13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».
- Учебный план дополнительного образования МКОУ СОШ № 8 с. Манычское на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 8 (144 от 01.09.2020г.)
- Положение об организации дополнительного образования обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Манычское

Направленность ДООП.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные помощники ГИБДД» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Отличительные особенности ДООП и новизна.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно – воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны

сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода – профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Актуальность программы.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге.

Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного ДДТТ показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений.

Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП.

Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще...

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода.

Программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Реализация программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении школьников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах, основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юные помощники ГИБДД»;
- 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организация сотрудничества со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-гуманитарную направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 8–13 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации. На данной ступени (3 и 4 классы) носит ознакомительно-практический характер. Материалы 2-годичного обучения тесно взаимосвязаны между собой.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: в первый год обучения – 2 часа в неделю (68 часов в год), во второй год обучения – 2 часа в неделю (68 часов).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные *формы организации деятельности*: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных *видах деятельности*:

- изучение правил дорожного движения;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Планируемые результаты освоения программы «Юные помощники ГИБДД» составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении

правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Юные помощники ГИБДД» включают следующее:

- **выпускник должен знать/понимать:**

- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

- **выпускник должен уметь:**

- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.

- **выпускник должен владеть:**

- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.

-Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Юные помощники ГИБДД» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
- динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
- психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение ПДД	31
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	8
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	8
4.	Основы юридической подготовки.	4
5.	Строевая подготовка.	5
6.	Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.	5
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	5
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	2
Итого	9 мес. – 34 недели X 2 часа = 68 часов	68

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (первая ступень)

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;

- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям
- Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
- Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- Остановочный и тормозной путь
- Исторические аспекты развития дорожного движения

обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
 - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
 - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта;
 - осуществлять посадку и высадку из транспорта;
 - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- обучающиеся должны владеть* навыками:
- определения сложности ситуации дорожного движения;
 - безопасного поведения на проезжей части;
 - навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение правил дорожного движения.	31	15	16	

<ul style="list-style-type: none"> Введение в образовательную программу: - зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), нулевой срез знаний ПДД, - безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия к ближайшему перекрестку. 	2	1	1	Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии.
<ul style="list-style-type: none"> История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД: - ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; - экскурсия в музей и подразделения ГАИ – ГИБДД. 		1		Просмотр видео, фотоматериала. Посещение отдела, музея ГИБДД, встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации.
<ul style="list-style-type: none"> История ПДД: - колеса, транспорта, - светофора, - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД» 	4	1 1	1	Беседа, поисковая работа-защита проектов, изготовление поделок, рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД. 	2	1	1	Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина.
<ul style="list-style-type: none"> Система регулирования движения на дороге: - светофорное регулирование, - жесты регулировщика, - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку. 	4	1 1	1 1	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.
<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, - погодные условия и дорожные знаки. 	8	1 1 1	2 2 1	Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника,
<ul style="list-style-type: none"> ПДД для пешеходов: - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога, - места перехода проезжей части дороги, 	2	1	1	Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на

	- переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов.				макете.
●	<i>Перекрестки:</i> - формы перекрестков, - виды перекрестков –регулируемые и нерегулируемые.	2	1	1	Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина.
●	<i>ПДД для пассажиров:</i> - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров.	2	1	1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
●	<i>ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбортах.</i>	2	1	1	Беседа, просмотр фильма, плакатов, обсуждение, игра «безопасный путь».
●	<i>Дорожные знаки и опознавательные знаки.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.	8	5	3	
●	<i>Развиваем внимание, память, мышление.</i>	4	1	3	Игры, задания, упражнения на сравнение
●	<i>Диагностические мероприятия:</i> - нулевая, промежуточная (по четвертная), итоговая аттестации; - развитие коммуникативных навыков - способы выражения и управления чувствами - права личности и уважение прав других - наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения - поведение в конфликтной ситуации - умение сказать «нет» в трудной ситуации - чувства и действия в трудных ситуациях - принятие решений; ответственность - зачем нужно уметь сотрудничать - каким бы я хотел стать в будущем	4	1 1 1 1		Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	8	7	4	
●	<i>Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП)</i> - службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь, 04 газовая, 112 служба	1	1		Анализ конкретных ситуаций. Решение задач. .

	спасения, - посещение спасательных служб.				
	● Автомобильная аптечка.	1	1		Изучение нормативных документов. Решение задач. Беседа.
	● Виды кровотечения	2	1	1	Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов.
	● Виды ран и переломов	2	1	1	Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
	● Виды повязок	2	1	1	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
4.	Основы юридической подготовки.	4	2	2	
	● ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года)	2	1	1	Беседа
	● Ответственность за нарушение ПДД: - пешеходом, - пассажиром, - велосипедистом, - водителем, - разбор ситуаций с нарушением ПДД.	2	1	1	Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение. Составление и решение задач.
	● Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам.				Составление алгоритма
	● Договор о выполнении ПДД.				Изучение нормативных документов
5.	Строевая подготовка	5	2	3	
	● Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)	4	2	2	Беседа, решение тестовых заданий
	● Построение, движение колонной, повороты, перестроение.	1		1	Просмотр фильмов Практические занятия
6.	Мастерство вождения велосипеда.	5		5	
	● Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры,			3	Беседа, решение тестовых заданий.

	- перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.			2	
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	5		5	
	● Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.			1	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
	● Составление безопасного маршрута.			1	Практические занятия
	● Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков.			3	составление маршрута, получение практических навыков
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	2		2	
	● Торжественная линейка посвящения в воспитанники класса «Юная смена ГИБДД»			1	Использование сценариев, коллективная работа
	● Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции.			1	Использование сценариев, коллективная работа
	● Знатоки дорожных правил: - конкурс «Образцовый пешеход» и «Вежливый пассажир», - конкурс «Образцовый велосипедист».				Использование сценариев, коллективная работа
	● «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»: - выступление в начальной школе; - выступление в среднем звене; - выступление перед старшеклассниками.				Использование сценариев, коллективная работа
	● «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия.				Использование сценариев, коллективная работа
	● «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке».				Использование сценариев, коллективная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения – 31 часов.

Тема 1.1-2. Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ. Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юные помощники ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема 1.3-4. История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг.

Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь».

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

Тема 1.5-8. История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего села».

Тема 1.9-10. Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулирующий». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 1.11-15. Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

ПРАКТИКА. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема 1.16-23. Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 1.24-34. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 1.35-41. Перекрестки

ТЕОРИЯ. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

ПРАКТИКА. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Тема 1.42-49. ПДД для пассажиров

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 1.50-54. ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста.

Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема 1.55. ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах

ТЕОРИЯ. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

ПРАКТИКА. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 1.56. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных *категорий* знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

Опознавательные знаки

ТЕОРИЯ. Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд». «Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

ПРАКТИКА. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение опознавательных знаков по описанию.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 8 часа

Тема 2.1-4. Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и произвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладони»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 2.5-8. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло»; Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство....»

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микрогруппах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага»; Дискуссия об этапах принятия решения; Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Я - взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...»; Упражнение «Кто лишний?»; Упражнение «Передай чувство»; работа со сказкой «Оле-Лукойе»

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты», Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи-8 часов

Тема 3.1. – 2. Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.

ТЕОРИЯ. Алгоритм действий свидетеля ДТП.

АКС (анализ конкретных ситуаций).

ПРАКТИКА. Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеofilmа. Дискуссия

Тема 3.3. Автомобильная аптечка.

ТЕОРИЯ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

ПРАКТИКА. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации

Тема 3.4-5. Виды кровотечений:

ТЕОРИЯ Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное;

внутреннее, наружное;

по течению - острое, хроническое.

Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

ПРАКТИКА. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема 3.6-7. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

ТЕОРИЯ. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

ПРАКТИКА. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран. Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема 3.8-11. Повязки и способы их наложения.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.15-16. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 4 часов

Тема 4.1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в действующей редакции 2016года)

ТЕОРИЯ. Общие положения (задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации). Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24)

ПРАКТИКА. Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

Тема 4.2-4. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 4.5-6. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам

ТЕОРИЯ. Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

ПРАКТИКА. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 4.7-8. Договор о выполнении ПДД

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Составление договора. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра.

ТЕМА 5. Строевая подготовка – 5 часов

Тема 5.1-5. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

Тема 5.6-9. Построение, движение колонной, повороты, перестроение

ТЕОРИЯ. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда – 5 часов

Тема 6.1-10. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», « коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», « квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 5 часов

Тема 7.1-3. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

ПРАКТИКА. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 7.4-6. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.7-10. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов- сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок – 2 часов

Тема 8.1. Торжественная линейка поступления в профильный класс

ТЕОРИЯ. Каким должен быть воспитанник профильного класса «Юная смена ГИБДД». Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки. *ПРАКТИКА.* Участие в празднике посвящения в воспитанники профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Тема 8.2. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

ТЕОРИЯ. История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности. *ПРАКТИКА.* Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования первого года обучения

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов
2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором
2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. Когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130-140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +
4. медленно приближающийся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +
2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам
6. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком

13. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:

1. проезжей части
2. спортивной площадке в парке +
3. велосипедной дорожкам +
4. велопешеходной дорожке +
5. автомагистрали
6. дорожке в парке +
7. пешеходной дорожке +

14. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:

1. поворот на лево
2. поворот на право
3. торможение +

15. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках?

1. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок +
2. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части
3. запрещается ходить по бордюру +

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (вторая ступень)

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
- освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- Правила дорожного движения;

- Категории дорожных знаков и их представителей;
 - Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
 - Техническое устройство велосипеда, самоката, скейтборда;
- обучающиеся должны уметь:*
- Самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- Читать информацию по дорожным знакам;
 - Работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- Оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обучающиеся должны владеть:*
- Навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
 - Стратегиями участия в конкурсах, соревнованиях;
 - Навыками уверенного безопасного поведения на проезжей части
 - Навыками уверенного вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке»

второй год обучения
Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	31
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	8
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	8
4.	Основы юридической подготовки.	4
5.	Строевая и спортивная подготовка.	5
6.	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	5
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	5
8.	Традиционные массовые профильные мероприятия: тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	2
Итого	9 мес. – 34 недели X 2 час = 68 час	68

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Изучение, агитация и пропаганда	31	15	16	

	ПДД				
•	<i>ПДД для пешеходов:</i> - движение группы детей, колонны по городу и загородной дороге, - дорожные знаки для пешеходов, места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода,	2	1	1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
•	<i>ПДД для пассажиров:</i> - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров.		1		Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
•	<i>ПДД для велосипедистов:</i> - виды и формы велосипедов, профилактический осмотр велосипеда, - движение на велосипеде, проезд перекрестка, дорожные знаки для велосипедистов.	4	2	2	Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление дорожной ситуации.
•	<i>Дорожные знаки их категории:</i> закрепление понятий - Предупреждающие, запрещающие - Предписывающие и особых предписаний - Информационные и приоритета; - Сервиса, дополнительной информации.	9	2 2 2 2	1	Работа с книгой ПДД, игры (собери, сложи дорожный знак), «логически цепочки», «задай вопрос и дай ответ», работа на макете.
•	<i>Опознавательные знаки.</i>		1		Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
	<i>Агитация и пропаганда Правил дорожного движения:</i> - подготовка выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; - оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок; - оформление макета «Перекресток у школы» - его защита.	9	2	7	Беседа. Просмотр фильма, плакатов. Обсуждение. Игра «безопасный путь». Поисковая работа.

2	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	8	4	4	
	<i>Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма.
	<i>дорожно-транспортные происшествия: - с участием пешеходов, - с участием велосипедистов, - с участием водителей и пассажиров.</i>	4	2	2	Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций.
	<i>Взаимная вежливость участников дорожного движения.</i>	2	1	1	Анкетирование, ролевые игры
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	11	5	6	
.	<i>Травмы, наложение повязок</i>	3	2	1	Просмотр фильмов. Практические занятия
	<i>Виды ожогов и обморожения</i>	3	2	1	Работа с методическими пособиями.
	<i>Оказание помощи при обмороке</i>	3	1	2	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма
	<i>Транспортировка пострадавшего в ДТП.</i>	2	1	1	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма
4.	Основы юридической подготовки	8	3	5	
	<i>Ответственность за нарушение ПДД.</i>	5	2	3	Беседа, дискуссия
	<i>Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения.</i>	3	1	2	Беседа. Практические занятия
5	Строевая и специальная подготовка.	9	2	7	
	<i>Элементы строевой подготовки.</i>	4	1	3	Беседа, обсуждение, просмотр

					фильма.	
	<i>Отработка движений строевой подготовки</i>	5	1	4	Практика, тренировка.	
6	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	10	2	8		
	<i>Разбор препятствий на маршруте</i>	3	1	2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.	
	<i>Проезд по полосе препятствия.</i>	7	1	6	Репетиция, тренировка, экзамен.	
7	Отработка навыков езды в «Автогородке».	10	3	7		
	<i>Разбор безопасных маршрутов.</i>	4	1	3	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.	
	<i>Проезд регулируемых, нерегулируемых перекрестков, выполнение указаний дорожных знаков и разметки.</i>	6	2	4	Репетиция, тренировка, экзамен.	
8	Традиционные массовые профильные мероприятия.	9	2	7		
	<i>Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы» первоклассников.</i>	2	1	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление.	
	<i>Конкурсная встреча «ЮИД и профильный класс»</i>	1	0	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление, участие в конкурсах.	
	<i>Встреча «Зеленый огонек»</i>	1	0	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление, знакомство	
	<i>«Формула безопасности» соревнования велосипедистов</i>	-	1	0	1	Подготовка, тренировка, соревнования.
	<i>Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС.</i>	1	0	1	Обсуждение, подготовка, выступление, знакомство	
	<i>Обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу.</i>	2	1	1	Обсуждение экскурсии, игра	

					«задай вопрос и дай ответ». Оформление безопасного маршрута экскурсии.
	Посещение профильных музеев, выставок и т.п.	1	0	1	Посещение, просмотр, обсуждение.

ТЕМА 1. Изучение, агитация и пропаганда ПДД –31 часов

Тема 1.1-10 ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 1.11-20. ПДД для пассажиров

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 1.21-30. ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема 1. 31-39. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных *категорий* знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

Тема 1.39-47. Опознавательные знаки

ТЕОРИЯ. Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд». «Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

ПРАКТИКА. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение опознавательных знаков по описанию.

Тема 1.48-57. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения

ТЕОРИЯ. Подготовка выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

ПРАКТИКА. Оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток – закладок; оформление макета «Перекрёсток у школы» - его защита.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах - 8 часов

Тема 2. 1-6. Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий

ТЕОРИЯ. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоровью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

ПРАКТИКА. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

Тема 2.7. Взаимная вежливость участников дорожного движения

ТЕОРИЯ. Что значит быть вежливым на дорогах. Вежливость как средство безопасности участников дорожного движения. Обгон и его последствия. Понятие о культуре дорожного движения. Культура транспортного и пешеходного поведения.

ПРАКТИКА. Инсценировка «Законы дорог: прав тот, кто вежлив». Просмотр и анализ материалов с фрагментами записей видеокамер наружного наблюдения.

ТЕМА 3. Правила оказания первой медицинской помощи – 11 часов

Тема 3.1-3. Травмы, наложение повязок.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 3.8. Нарушение дыхания.

ТЕОРИЯ. Асфиксия – определение, виды, причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при нарушении дыхания

ПРАКТИКА. Отработка приемов оказания помощи взрослому, ребенку.

Просмотр видеоматериалов.

Тема 3.4-6. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Тема 3.7-9. Оказание помощи при обмороке.

ТЕОРИЯ. Причины и виды обморока. Осмотр пострадавшего без сознания. Определение уровня сознания. Оказание первой помощи при обмороке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Просмотр видеоматериалов. Составление памятки по оказанию первой помощи при обмороке. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Тема 3.10-11. Транспортировка пострадавшего в ДТП

ТЕОРИЯ. Виды транспортировок. Особенности транспортировки пострадавшего при переломе черепа, позвоночника, конечностей, ранениях грудной клетки и живота.

ПРАКТИКА. Отработка допустимых приемов транспортировки пострадавшего.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 4 часов

Тема 4.1-5. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 4.6-8. Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом, корреспондентом, фото-видео режиссером. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

ТЕМА 5. Строевая и специальная подготовка – 5 часов

Тема 5.1-9. Элементы строевой подготовки, отработка движений колонной.

ТЕОРИЯ. Повторение терминов строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения,

прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

ТЕМА 6. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда – 5 часов

Тема 6.1-3. Разбор препятствий на маршруте.

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Тема 6.4-10. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.- разбор препятствий.

ПРАКТИКА. Проезд препятствий.

ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке»- 5 часов.

Тема 7.1-4. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 7.5-10. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. Жесты и сигналы велосипедиста о маневре на дороге.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Традиционные массовые профильные мероприятия – 2 часов.

Мероприятия по данной теме проводятся на усмотрение администрации ОО

и инспекторов пропаганды ГИБДД

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования второго года обучения

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?

1. закрепить, и напрячь все мышцы
2. позвать на помощь
3. закрыть лицо руками

2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?

1. Оказать помощь пострадавшим
2. Вытащить из машины ценные вещи
3. Как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?

1. Она делает дорогу красивой
2. Она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. Она нужна водителям

4. В каком случае дети могут стать водителями?

1. Катаясь на велосипеде
2. Когда им исполнится 18 лет
3. Когда они станут взрослыми и получают права

5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?

1. с 12 лет
2. с 16 лет
3. с 14 лет

6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?

1. На багажнике
2. На раме, около руля
3. На прицепе
4. Велосипедисту нельзя возить пассажиров

7. Чем опасна плохая погода для пешехода?

1. Удлиняется остановочный путь транспортных средств
2. Можно поскользнуться
3. Холодно и мокро

8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?

1. слева
2. справа
3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться

9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?

1. рацию
2. нагрудный знак со своим номером и жезл
3. патрульную машину

10. Велосипедист является:

1. пешеходом
2. водителем
3. наездником

11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?

1. Не облезла ли краска с металлических частей
2. Как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
3. Хорошая ли на улице погода

12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?

1. Следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
2. Следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
3. Следует вернуться обратно.

Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы профильного класса проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, опросы, наблюдение и анализ выполнения практических работ, соревнования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить о б эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ученики заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг личностного роста. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста учеников. Рейтинг личностного роста –это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности её вклада в дела класса. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому ученику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

Красный цветок – «знаток»

Желтый – «активист»

Зеленый – «все впереди»

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Итоговая аттестация предусматривает прохождение тестирования по итогам первого и второго года обучения, а также демонстрация навыков движения на велотранспорте в условиях «Автогородка».

Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы возможна при наличии

- *кадровых ресурсов:*

- педагог-психолог, педагог-организатор, педагог физической культуры, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования соответствующего программе «Юная смена ГИБДД» профиля;

- специалисты сферы общепита и медицины, обеспечивающие организацию качественного питания и медицинской помощи;

- инспекторы ГИБДД (сотрудничество);

- *учебно-методических ресурсов:*

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;

- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;

- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;

- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;

- диски с записью музыкальных произведений;

- видеоматериалы;

- плакаты по безопасности дорожного движения;

- *материально-технических ресурсов:*

- компьютер, ноутбуки

- мультимедийный проектор

- цифровой фотоаппарат

- спортивный инвентарь

- канцтовары

- сканер

- принтер

- спортивный зал

- школьная библиотека

- Автогородок

- велосипеды.

Используемые источники и литература

Нормативные документы

1.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция, 2016),

2.Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (действующая редакция, 2016)

3.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)

6.Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

8. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в редакции 2016 года).

9. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями (с изменениями на 01.09.2016г.)

Научные и методические издания

8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.

9. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. - Ставрополь, 2013.

10. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы. - Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.

11. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

12. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 - 4 классах ОО. 2011г.

13. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.

14. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.

15. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Настольные игры для практических занятий

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.
2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.
3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

12. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования
13. <http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
14. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
15. <http://www.avtodeti.ru> - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения
16. http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.
17. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
18. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России