

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское  
356701, РФ, Ставропольский край, Аланасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.  
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40  
E-mail: school8ap@yandex.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru>

Лицензия 26 Л 01 № 0001891 рег. № 5637 от 15.03.2017 г. Свидетельство о  
государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 рег. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН-  
2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310,  
ОКПО- 51968140

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ № 8  
с. Манычское  
Казырин А.В.  
Приказ № 124 от 09 2023 г.



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
ФП /Фурсова М.П.  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы  
по УВР МКОУ СОШ № 8  
с. Манычское  
КЛ Колесникова Т.А.  
« 30 » 08 2023 г.

«Принято»  
Педагогический совет  
МКОУ СОШ № 8 с. Манычское  
Протокол № 1 от «30» 08 2023  
г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
Финансовая грамотность  
в 8 классе  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель МКОУ СОШ №8

Фурсова Марина Павловна

с. Манычское, 2023

## Пояснительная записка

### Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- с рекомендациями примерной программы по предмету;
- разработана на основе авторской программы Е. Б. Лавреновой, О. И. Рязановой, И. В. Липсица (Финансовая грамотность: учебная программа 8–9 классы общеобразовательных организаций/ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014)
- учебного плана МКОУ СОШ№8

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание:

изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

### **Сроки реализации**

Курс рассчитан на 17 часов для обучающихся 8-х классов.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность» .

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении; понимать финансовые связи семьи и государства;
- овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлению доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставлению доходности вложений на простых примерах.

*Обучающиеся получат возможность :*

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планированию собственного бюджета, предложению вариантов собственного заработка;
- развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участию в принятии решений о семейном бюджете.

### **Познавательные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью.

*Обучающиеся получат возможность :*

- формированию умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- давать оценку правильности выполнения действий; самооценку и взаимооценку;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Обучающиеся получат возможность :*

- научиться понимать цели своих действий;
- научиться планированию действия с помощью учителя и самостоятельно;

### **Коммуникативные универсальные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- составлению текстов в устной и письменной формах;
- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Обучающиеся получат возможность :*

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определения общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность» .

*Обучающиеся научатся:*

- пониманию основных принципов экономической жизни общества: представлению о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- пониманию и правильному использованию экономических терминов;
- освоению приёмов работы с экономической информацией, её осмыслению; проведению простых финансовых расчётов.

*Обучающиеся получат возможность :*

- в приобретении знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

• **Лекция-беседа.** В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в

отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Основные понятия и знания:**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;

- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Риски в мире денег (3 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

**Понимание причин финансовых рисков:**

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

#### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:**

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

**Компетенции:**

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Формы и методы** оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	8	Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.  Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль.	Составление семейного бюджета.

			<p>Дивиденды. Социальные выплаты</p>	
2.	<b>Риски в мире денег</b>	3	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет». Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Финансовые пирамиды. Принципы их работы, риски</p>	Ролевая игра.
3.	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	3	<p>Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.  Банки. Банковские карты. Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.</p>	Мини-исследование.
4.	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	2	<p>Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый</p>	Составление личного финансового плана.

			план. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов.	
5.	<b>Что такое финансовая грамотность?</b> <b>Итоговый контроль</b>	1	Содержание финансовой грамотности	Тестирование.

**Тематический поурочный план учебного курса  
«Финансовая грамотность»**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>	
	<b>Тема 1. Происхождение денег ( 2 часа)</b>	1
1	Деньги: что это такое?	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
	<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи (1 час)</b>	
3	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	1
	<b>Тема 3. Контроль семейных расходов (1 час)</b>	
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
	<b>Тема 4. Построение семейного бюджета (2 часа)</b>	
5	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
6	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа)</b>	
7	Для чего нужны финансовые организации	1
8	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1

	<b>Раздел 2. Риски в мире денег (3 часа)</b>	
	<b>Тема 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 часа)</b>	1
9	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
10	Чем поможет страхование	1
	<b>Тема 7. Риски в мире денег (1 час)</b>	
11	Что такое финансовые пирамиды	1
	<b>Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем(3 часа)</b>	
	<b>Тема 8. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа)</b>	
12	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
13	Польза и риски банковских карт	1
	<b>Тема 9. Собственный бизнес (1 час)</b>	
14	Что такое бизнес. Как создать свое дело	1
	<b>Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 часа)</b>	
	<b>Тема 10. Налоги и их роль в жизни семьи ( 1 час)</b>	
15	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1
	<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости ( 1 час)</b>	
16	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
17	Что такое финансовая грамотность? Итоговый контроль	1
	Итого	17

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **УМК:**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

### **Дополнительные пособия для учителя:**

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8—9классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8-9 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 8-9 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 8—9 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

**Календарно – тематическое планирование уроков учебного курса  
«Финансовая грамотность» 8 класс**

№	Тема	К/ ч	Дата проведения	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>		
1.	Деньги: что это такое?	1		Перечислять виды денег. Составлять задачи с денежными расчётами.
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		Объяснять смысл понятий.
3	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	1		Сравнивать источники доходов семьи.
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
5	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		Составлять семейный бюджет на условных примерах.
6	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		Объяснять смысл понятий.
7	Для чего нужны финансовые организации	1		Сравнивать различные финансовые организации
8	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		Приводить примеры кредитов.
	<b>Раздел 2. Риски в мире денег</b>	<b>3</b>		
9	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца потеря работы, природные и техногенные	1		Выучить термины
10	Чем поможет страхование	1		Различать обязательное и добровольное страхование. Сравнивать различные виды страхования.
11	Что такое финансовые пирамиды	1		Приводить примеры финансовых пирамид современной России
	<b>Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>3</b>		
12	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов.
13	Польза и риски банковских карт	1		Объяснять принцип работы пластиковой карты.

14	Что такое бизнес. Как создать свое дело	1		Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
	<b>Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>2</b>		
15	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1		Приводить примеры налогов. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
16	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		Находить информацию о социальных выплатах.
17	Что такое финансовая грамотность? Итоговый контроль	1		Объяснять смысл понятий.

**Календарно – тематическое планирование уроков учебного курса  
«Финансовая грамотность» 8 класс**

№	Тема	К/ ч	Дата план / факт		Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>			
1.	Деньги: что это такое?	1			Перечислять виды денег. Составлять задачи с денежными расчётами.
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1			Объяснять смысл понятий.
3	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	1			Сравнивать источники доходов семьи.
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1			Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
5	Что такое семейный бюджет и как его построить	1			Составлять семейный бюджет на условных примерах.
6	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1			Объяснять смысл понятий.
7	Для чего нужны финансовые организации	1			Сравнивать различные финансовые организации
8	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1			Приводить примеры кредитов.

	<b>Раздел 2. Риски в мире денег</b>	<b>3</b>			
9	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца потеря работы, природные и техногенные	1			Выучить термины
10	Чем поможет страхование	1			Различать обязательное и добровольное страхование. Сравнивать различные виды страхования.
11	Что такое финансовые пирамиды	1			Приводить примеры финансовых пирамид современной России
	<b>Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>3</b>			
12	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1			Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов.
13	Польза и риски банковских карт	1			Объяснять принцип работы пластиковой карты.
14	Что такое бизнес. Как создать свое дело	1			Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
	<b>Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>2</b>			
15	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1			Приводить примеры налогов. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
16	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1			Находить информацию о социальных выплатах.
17	Что такое финансовая грамотность? Итоговый контроль	1			Объяснять смысл понятий.