

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское**

356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40

E-mail: school8ap@yandex.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru>

Лицензия 26 Л 01 № 0001891 пер. № 5637 от 15.03.2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 пер. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140



«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ № 8
с. Манычское
Лазырин А.В.
Приказ № 101 от «01» 09 2022г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ф /Фурсова М.П.
Протокол № 1 от
«31» 08. 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы
по УВР МКОУ СОШ № 8
с. Манычское
Т Колесникова Т.А.
«31» 08 2022 г.

«Принято»
Педагогический совет
МКОУ СОШ №8 с. Манычское
Протокол № 1 от «31» 08 2022
г.

Рабочая программа
по предмету «История»
в 11 классе
базовый уровень
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель МКОУ СОШ №8
с. Манычское
Фурсова Марина Павловна

с. Манычское
2022г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Примерной рабочей программой по учебному предмету «История России» для 10-11 классов к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение»,
- Образовательная программа среднего общего образования (приказ №144 от 01.09.2020 г.);
- Учебный план МКОУ СОШ№8 с. Манычское;
- Положение о рабочей программе МКОУ СОШ№8 (Пр.1 от 31.08. 2020г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Всеобщая история. Конец XIX – начало XIX века»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладина Н.В. – М.: Русское слово, 2015.

История России. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Содержание учебного предмета «История» в средней школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Цели и задачи учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей, можно определить следующие **задачи** обучения:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями *последовательно*: в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути

Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме — **68 часов, по 2 часа в неделю**. Учебный курс «История» в 11 классе включает два курса: Всемирная история. История Новейшего времени XX века – 24 часа и истории России сер. XX – н. XXI вв. – 44 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: контрольные работы, тестирование, обобщающие и итоговые уроки.

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

Предпочтительная **форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.**

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, **ведущие виды деятельности** – информационный, исследовательский, проектный.

Программой предусмотрено проведение

- контрольных работ – 3;

- обобщающие и итоговые уроки – 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Основное содержание курса «Всеобщая история. Новейшая история XX век» и «История России XX – н. XXI вв.».

**Всеобщая история. Новейшая история XX век.
24 часа**

ВВЕДЕНИЕ. 1 час.

Раздел 1. Человечество на рубеже новой эры. 3 часа.

Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Процессы глобализации. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения.

Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны - 3 часа.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Раздел 3. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки во второй половине XX- нач. XXI в. – 16 часов.

Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 - начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х — начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Мир в XX веке. Мир на рубеже XX-XXI вв. 1 час.

История России 2 ½ XX – н. XXI вв. 44 часа

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. – 30 часов

Советский союз в 1945-1953 гг. Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля.

Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.

Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские

реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.

Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».

Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология.

Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.

Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.

Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

«Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.

Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Раздел II. Российская Федерация. -12 часов

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Необходимость экономических реформ.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.

Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.

Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы.

Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова.

Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.

Политическое развитие России 2000-2016 гг. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.

Экономика России в 2000-2016 гг. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление.

Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.

Внешняя политика России в начале XXI века. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. — Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис. Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века. Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.

Итоговое повторение –2 часа

Россия в XX – н. XXI вв.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, темы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Всеобщая история. Новейшая история XX век. 24 часа			
1	Введение	1 час	Научатся определять хронологические рамки новейшего времени. Научатся: работать с историческими документами, статистическим материалом, различными источниками информации, анализировать ее
		Раздел 1. Человечество на рубеже новой эры. 3 часа.	
2-4	Технологии новой эпохи. Информационное общество	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX века. Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия.	Использовать различные источники при подготовке сообщений об основных направлениях научно-технического прогресса. Рассказывать о социальных последствиях НТП. Оценивать исторический процесс – глобализацию. Аргументировать свою позицию по отношению к НТП, приводить примеры.
		Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны - 3 часа.	
5-7	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. От разрядки к завершению «холодной войны»	Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.	Знать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию; характер «холодной войны», причины её завершения и перехода к мирному сосуществованию. Уметь анализировать нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определять цели создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций. Характеризовать цели, задачи и историческое значение плана Маршалла. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание.
		Раздел 3. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки во второй половине XX-нач. XXI в. – 16 часов.	
8-12	Страны Западной Европы и США в послевоенные	«Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Изменение конституционного строя во Франции,	Уметь сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века. Анализировать германское экономическое чудо и его

	десятилетия	Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в к. 1960 – н. 1970-х гг. Р. Рейган. М. Тэтчер. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Неоконсерватизм.	предпосылки. Научатся характеризовать социальную структуру западноевропейского общества. Выделять особенности развития экономики в условиях постиндустриального общества Характеризовать основные международные этапы, положительно повлиявшие на социально-экономическое развитие стран Запада. Выявлять характерные черты исторического формирования «общества благоденствия» и причины его кризиса.
13-15	Страны Восточной Европы и государства СНГ	Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	Называть характерные черты установившихся режимов, установившихся в странах Восточной Европы. Доказывать, что советская модель общественного развития лежала в основе изменений в странах Восточной Европы. Знать понятия: <i>Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма. Директивная экономика</i>
16-20	Страны Азии, Африки, и Латинской Америки	Особенности послевоенного развития бывших колоний. Деколонизация. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в Восточных странах. Роль военных в истории Турции. «Белая революция» в Иране. Демократия и умеренный ислам.	Обучающиеся смогут определять причины быстрых темпов экономического развития азиатского региона во второй половине XX века. Характеризовать условия бурного экономического развития Японии Выявление особенностей экономического развития. Сформировать представления об основных направлениях внутренней и внешней политики Китая. Обучающиеся сформируют представления особенностях развития государств в Африке южнее Сахары. Уметь характеризовать особенности развития латиноамериканских государств во второй половине XX века; интеграционных процессов в Латинской Америке. Определять историческую роль кубинской революции. Знать историческое понятие «левый поворот».
21	Духовная жизнь во 2 половине XX века.	Культурное наследие XX в. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	Сравнивать основные художественные направления в искусстве XX века. Характеризовать киноискусство как часть массовой культуры. Знать определение феномена «массовая культура».
22-23	Глобальные проблемы современности. Международный терроризм	Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия.	Обучающиеся сформируют представления об основных проблемах развития современного общества. Знать положительные и отрицательные аспекты глобализации. Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных проблем и деятельности международных

		Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.	организаций Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов.
24	Мир в XX веке	Материал курса «Истории Новейшего времени»	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по изученным темам по образцу ГИА
		История России 2 ½ XX – н. XXI вв. 44 часа	
		Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. – 30 часов	
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	Называть события в СССР в послевоенное время. Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля
2	Восстановление и развитие экономики	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация
3-4	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.
5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.	Устанавливать связь между социально - политической и культурной жизнью общества. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества
6	Национальная политика в послевоенном СССР	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Депортация народов после ВОВ.	Показывать на карте и объяснять изменения в территориально- административном устройстве в 40-е гг. Находить на карте республики, которые больше всего пострадали от политики депортации Давать характеристику национальной политике сталинского руководства

7-8	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния и странами «третьего мира»
9	Послевоенная повседневность	Возвращение к мирной жизни. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга.	Называть события в СССР в послевоенное время. Характеризовать идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.
10	Смена политического курса.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Утверждение единоличной власти Хрущёва.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева
11-12	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой.	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва
13	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период
14	Внешняя политика СССР в 1950-х	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада.	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»

	—1960-х гг.	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.	
15	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями
16-17	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода
18	Национальная политика в 1960-х — середине 1980-х гг.	Развитие диссидентского и правозащитного движения в республиках. Ориентация республик на Западный мир.	Рассказывать об антикоммунистических движениях в республиках. Находить причинно-следственные связи движений в СССР.
19	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х —1980-х гг.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей.
20	Политика разрядки международно й напряженности	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..
21	СССР и мир в начале 1980 – х гг.	Мир в начале 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений в в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР.	Называть события в СССР в 80-е годы. Объяснять причины и последствия перестройки. Составлять исторический портрет Ю.В.Андропова, К.У.Черненко, М.С.Горбачева Объяснять смысл понятий <i>перестройка, либерализация цен, смешанная экономика, гос.заказы, хозрасчет, самофинансирование</i>
22	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки;

		окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики
23	Перемены в духовной жизни	Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.
24-25	Реформа политической системы.	Реформы в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.
26	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	«Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами Западной Европы и США. Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать устойчивый познавательный интерес. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.
27-28	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Углубление политического кризиса. Кризис межнациональных отношений Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ	Характеризовать взаимоотношения центра и республик. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение отношения между республиками. Умение работать с различными источниками информации, с исторической картой, документами и статистическим материалом; ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь представить изученный материал в виде тезисов.
29-30	Повторительно – обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	Обобщение и систематизация знаний по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА
		Раздел II. Российская Федерация. -12 часов	
31-32	Российская экономика на пути к рынку	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате) Объяснять причины неудач в реформировании экономики
33-	Политическое	Б.Н. Ельцин и его окружение.	Характеризовать события, ознаменовавшие

34	развитие Российское Федерации в 1990-е гг.	Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
35	Национальная политика в 1990 –е годы	Националистические течения в бывших республиках СССР.	Характеризовать политику России по отношению к бывшим республикам. Показывать на исторической карте субъекты Федерации. Раскрывать содержание понятий федерализм, национально-территориальное устройство
36	Духовная жизнь страны в 1990 –е годы	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь постсоветской России	Устанавливать связь между социально - политической и культурной жизнью общества. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России
37	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
38	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Политические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума.. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
39	Экономика России в начале XXI в.	Экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
40	Повседневная и духовная жизнь.	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной	Устанавливать связь между социально - политической и культурной жизнью общества. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России, определяющие достижения спорта. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы

		художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
41	Внешняя политика России в начале XXI в.	Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в начале XXI в.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в начале XXI в.
42	Россия в 2008-2018 гг.	Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	Характеризовать политику России на современном этапе развития. Высказывать аргументированное собственное суждение
		Итоговое повторение – 2 часа	
43-44	Россия в XX – н. XXI вв.	Основные положения изученных тем: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Повторение курса История России – XX вв.- н. XXI. Диагностика результатов обучения в 10 классе.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XX вв.- н. XXI. Высказывать суждения о значении изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА

Критерии оценки знаний по истории

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5

Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	Баллы
<i>Всегда</i>	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

Перечень учебно-методического обеспечения

Рабочая программа реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекса:
Для обучающихся

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

«Всемирная история. История Новейшего времени»: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень, под ред. Загладина Н.В. – М.: Русское слово, 2013.

Для педагога

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

«Всемирная история. История Новейшего времени»: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень, под ред. Загладина Н.В. – М.: Русское слово, 2013.

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2017.

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.