
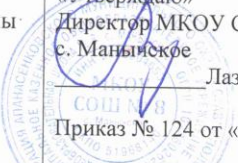


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское
356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40
E-mail: school8ap@yandex.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru>

Лицензия № 26 Л 01 № 0001891 пер. № 5637 от 15.03.2017 г. Свидетельство о государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 пер. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140

«Принято» Педагогический совет МКОУ СОШ №8 с.Манычское Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ №8 с.Манычское  Колесникова Т.А. «30»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №8 с. Манычское Лазырин А.В. Приказ № 124 от «01»09. 2023 г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Основы педагогики»

Ступень обучения (класс):
среднее общее образование (10-11 класс)
Количество часов: 34
Составитель: педагог-психолог
МКОУ СОШ №8 с.Манычское
Хлызова И.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ободренной ФУМО от 28.06.2016 г. №2/16), Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019г., основной образовательной программы МКОУ СОШ № 8 с.Манычское

2023-2024 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Продолжительность освоения программы составляет два года.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10- 11-х классов.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

- мотивирование школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формирование осмысленного отношения к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развитие проектных и исследовательских умений, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечение практического опыта исследовательской работы.
- формирование интереса к педагогической науке и деятельности.
- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
- формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов.

Общая трудоемкость программы – 68 часов, из них: 34 часа – первый год обучения, 10 класс
34 часа – второй год обучения, 11 класс
расчета 1 учебный час в неделю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар- практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс- турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио.

Планируемые результаты освоения курса

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметные:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представления о:

- истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;
- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда педагога;
- сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования в Российской Федерации;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- сущность педагогического взаимодействия;
- современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.
- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.
- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

владеть:

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения педагогических задач;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.
- Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:
 - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
 - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
 - углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
 - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:
 - развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;
последовательность изложения;
умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:
самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Основы педагогики, 11 класс».

10 класс

Модуль 1. «Мир педагогической профессии»

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра.

Основные исторические этапы развития педагогической науки. Профессия – педагог. Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. Педагог будущего.

Раздел 2. Образ современного педагога.

Современный мир и современное образование. Педагог в современном образовании. Профессионально значимые качества личности педагога. Сущность педагогической деятельности. Профессиональный педагог современности.

Модуль 2: «Я - педагог»

Раздел 1: Общая и профессиональная культура учителя.

Современный мир и современное образование. Педагог в современном образовании. Профессионально значимые качества личности педагога. Сущность педагогической деятельности. Профессиональный педагог современности.

Модуль 2: «Я - педагог»

Раздел 1: Общая и профессиональная культура учителя.

Мой идеал педагога. Общая педагогическая культура учителя. Общие основы и структура педагогической этики. Педагогическая мораль и моральные ценности. Культура педагогического общения. Педагогические позиции учителя. Педагогическая мастерская.

Раздел 2: Секреты педагогического мастерства.

Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая техника. Учимся педагогическому общению. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое мастерство.

Раздел 3: Мой профессиональный выбор.

Мотивы выбора профессии. Интерес и склонность к педагогической работе. Учимся учиться самостоятельно. Решение педагогических задач. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (разработка микропроекта). Учусь быть педагогом. Пробы пера. Итоговое занятие: Креативное пространство «Я – педагог».

11 класс

Модуль 1: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Модуль 2: Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Модуль 3: Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен!
Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Модуль 4: Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Модуль 5: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Модуль 6: Основы школоведения.

Основы управления педагогическими системами. Культура педагогического общения .
Технология работы классного руководителя. Составление плана воспитательной работы коллектива. Управление инновационными процессами развития школы . Проверочная работа. Анализ.

Модуль 7: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования.
Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование «Основы педагогики» 10 класс

№п/п	Наименование тем	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (по разделу)	Количество часов	Дата
1 четверть – 8 час						
Модуль 1. «Мир педагогической профессии»						
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра						
1	Основные исторические этапы развития педагогической науки.	История возникновения педагогической профессии. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. I. Эмпирический этап (основанный на опыте) II. Этап формирования педагогики как науки III. Этап развития педагогики в XX в. Педагогика Древней Греции. Педагогика в средние века. Педагогика в эпоху возрождения. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский. <i>Показ презентации. Практикум.</i> Составление характеристик исторических этапов развития педагогической науки.	Знакомятся с целями, задачами, тематикой курса. Посредством участия в лекции беседе знакомятся с этапами становления педагогической профессии и ее спецификой в разные исторические эпохи. Участвуют в составлении слайдшоу галереи портретов педагогов классов Участвуют в мотивационной беседе, формулируют свои ожидания. Выполняют задания рефлексивно-познавательного характера.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные УУД: владение навыками познавательной рефлексии. Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	1	02.09. 2023 г

2	<p>Профессия педагог</p> <p>Педагогическая профессия вчера и сегодня.</p> <p>Социальная значимость труда педагога.</p>	<p>Профессия педагога в прошлом, особенности педагогической профессии в настоящем.</p> <p>Функции современного педагога. Общая характеристика профессии. Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).</p> <p>Социальная значимость профессии педагога.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>Педагогический диктант.</p>	<p>Участвуя в проблемной лекции, определяют профессиональную роль педагога в современном информационном обществе, получают первичное представление о Профессиональном стандарте педагога и содержании педагогической профессии.</p>	<p>Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению</p> <p>Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательско й деятельности;</p>	1	09.09. 2023 г
3	<p>Педагог будущего.</p>	<p>Новые функции и педагогические профессии Перечень перспективных профессий</p> <p>Метапредметные и надпрофессиональные компетенции. Новые оценочные системы. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>Атлас новых профессий. Тренды и вызовы. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия).</p> <p>Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).</p>	<p>Посредством лекции-беседы знакомятся с классическим и и трендовыми педагогическими специальностями. Участвуют в дискуссии/дебатах «Мой голос в защиту педагогической профессии»</p> <p>Планируют микроисследование на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»</p> <p>Выполняют творческие задания и задания исследовательского характера.</p>	<p>Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению</p> <p>Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательско й деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p>	1	16.09. 2023 г

Раздел 2. Образ современного педагога

4	Современный мир и современное образование.	Цель и функции образования. Тенденции образования. Образовательные модели. Обучение и самообразование. Роль образования в жизни современного человека. <i>Практикум.</i> Составление схемы образования.	Посредством участия в лекции дискуссии знакомятся с миссией, ролью, социальным значением педагогической профессии, спектром педагогических специальностей, требованиями социума к педагогической профессии. Выполняют творческие задания и проводят исследовательскую работу (социологическое исследование)	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебноисследовательской деятельности; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	1	23.09.2023 г
5	Педагог в современном образовании.	Основы педагогической профессии — педагогическая деятельность. Профессии типа «Человек – Человек». Современные квалификационные требования. Этапы профессионального пути педагога. Современные требования к качеству образования. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии. <i>Практикум.</i> <i>Деловая игра</i> «Репортаж из зала суда». <i>Упражнение</i> «Закончить предложения».	Посредством участия в лекции дискуссии знакомятся с основами педагогической профессии — педагогической деятельностью, мотивами выбора педагогической профессии. Выполняют творческие задания и проводят исследовательскую работу	Личностные УУД: деятельностью. Познавательные УУД: способность поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	1	30.09.2023 г
6	Профессионально значимые качества личности педагога.	Профессионально значимые качества личности педагога. Дискуссия «Каждый ли человек сможет работать учителем?». Профессиональные	Участвуя в проблемной лекции, определяют профессионально значимые качества	Личностные УУД: готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные	1	07.10.2023 г

		<p>противопоказания для работы педагогом. Педагогическая компетентность. Профессиональная пригодность. <i>Практикум.</i> Анкетирование «Профессиональная пригодность-это...» Упражнение «Кто есть кто?»</p>	<p>личности педагога, профессиональные противопоказания. Выполняют анкетирование, упражнения.</p>	<p>УУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p> <p>Коммуникативные УУД: умение учитывать позиции других участников деятельности;</p>		
7	Сущность педагогической деятельности.	<p>Педагогическая деятельность</p> <p>Конструктивный компонент</p> <p>Организаторский компонент</p> <p>Коммуникативный компонент</p> <p>Цель педагогической деятельности – формирование личности человека. Оптимальный результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе. Основные функции педагогической профессии. <i>Практикум.</i> «Составление схемы педагогической деятельности». «Психологический портрет преподавателя».</p>	<p>Посредством лекции-беседы знакомятся с сущностью педагогической деятельности. Выполняют творческие задания составляют схемы, психологические портреты.</p>	<p>Личностные УУД: готовность к жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно оценивать и принимать практические решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	1	14.10. 2023 г
8	Профессиональный педагог современности	<p>Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика. <i>Практикум.</i> Творческое эссе «Современный педагог».</p>	<p>Посредством установочной лекции знакомятся с профессиограммой современного педагога. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера. Моделируют и обсуждают «Современный педагог».</p>	<p>Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p>Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебноисследовательской деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество</p>	1	21.10. 2023 г

2 четверть – 7 час

Модуль 2: «Я - педагог»

Раздел 1: Общая и профессиональная культура учителя

1.	Мой идеал педагога	Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. <i>Практикум.</i> «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.	Посредством лекции-беседы знакомятся с общей профессиональной культурой педагога. Посредством дискуссии определяют профессиональные умения и личностные качества педагога	Личностные УУД: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Познавательные УУД: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	1	11.11. 2023 г
2	Общая педагогическая культура учителя.	Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя. Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления. <i>Практикум:</i> Педагогические ситуации из жизни школы	Посредством установочной лекции знакомятся с понятием и сущностью общей и профессиональной культуры личности учителя, системными компонентами и показателями уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя. Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	18.11. 2023 г
3	Общие основы и структура	Педагогическая этика. Общие основы и	Посредством установочной	Личностные УУД: направленность на	1	25.11. 2023 г

	педагогической этики	структура педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Этика взаимоотношений. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учителя и обучающихся, учителя и родителей обучающихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума. <i>Практикум:</i> Разработать правила общения учителя и обучающихся, учителя и родителей обучающихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.	лекции знакомятся с понятием педагогическая этика. Выполняют творческие задания по разработке правил общения	непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению Познавательные УУД: владение навыками познавательной Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности		
4	Педагогическая мораль и моральные ценности.	Педагогический такт как составная часть педагогической этики Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Педагогический авторитет учителя. <i>Практикум:</i> Разработать профессиональный кодекс педагога. Решение педагогических задач.	Посредством лекции- дискуссии знакомятся с педагогическим тактом. Выполняют творческие задания по разработке профессиональн ого кодекса педагога.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению Познавательные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности		02.12. 2023 г
5	Культура педагогического общения	Культура общения. Коммуникативная толерантность. Координация собственного поведения: самоуправление и контроль. Терпимость. Стремление к взаимопониманию. Способность к сочувствию,	Посредством лекции- дискуссии знакомятся с педагогической культурой общения. Выполняют практические задания.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование Познавательные УУД: умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	1	09.12. 2023 г

		сопереживанию. Принятие ребенка. <i>Практикум:</i> Сочинение рассуждение Терпимость – это... Сочинение рассуждение как ты понимаешь фразу «Принятие ребенка»?		деятельность. Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;		
6	Педагогические позиции учителя.	Профессиональная позиция педагога. Виды позиций педагога. Позиция невмешательства. Диста нционная позиция. Уровневая позиция. Кинетическая позиция. <i>Практикум:</i> Составление схемы педагогических позиций педагога. Решение педагогических задач.	Посредством установочной лекции знакомятся с видами позиций педагога. Выполняют самостоятельны е практические задания. Анализируют педагогические позиции учителя.	Личностные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы Познавательные УУД: владение навыками познавательной Коммуникативны е УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	1	16.12. 2023 г
7	Педагогическая мастерская	Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности. <i>Практикум:</i> Деловая игра «Педагогическая мастерская». Задание: Составление алгоритма построения педагогической мастерской.	Посредством лекции- дискуссии знакомятся с особенностями проведения педагогической мастерской, принципами и правилами построения пед агогической мастерской . Выполняют самостоятельны е практические задания. Анализируют практики педагогической мастерской.	УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности	1	23.12. 2023 г

3 четверть – 10 час

Раздел 2: Секреты педагогического мастерства

1	Теоретическая готовность к педагогической деятельности.	<p>Конструктивные и прогностические умения.</p> <p>Конструктивная и прогностическая деятельность</p> <p>Аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.</p> <p><i>Практикум:</i> Состав прогностических умений. Разработка проекта педагогической деятельности Анализ рефлексивных умений.</p>	<p>Посредством лекции-дискуссии знакомятся с теоретической готовностью педагога.</p> <p>Выполняют самостоятельные практические задания.</p> <p>Анализируют педагогические проекты.</p>	<p>Личностные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> <p>Познавательные УУД: владение навыками познавательной Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	1	13.01.2024 г
2	Практическая готовность к педагогической деятельности.	<p>Организаторские умения:</p> <p>Мобилизационные умения.</p> <p>Информационные умения.</p> <p>Развивающие умения.</p> <p>Ориентационные умения</p> <p>Коммуникативные умения .</p> <p><i>Практикум:</i> Состав коммуникативных умений. Определение умений педагогической техники.</p>	<p>Посредством лекции-дискуссии знакомятся с организаторскими и коммуникативными умениями педагога.</p> <p>Выполняют самостоятельные практические задания.</p> <p>Анализируют педагогические ситуации.</p>	<p>Личностные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> <p>Познавательные УУД: владение навыками познавательной Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	1	20.01.2024 г
3	Педагогическая деятельность.	<p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>Направления педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Педагогическая задача</p> <p>Профессиональная готовность. Уровни педагогической деятельности.</p> <p><i>Практикум:</i> Составление схемы профессиональной готовности Решение педагогических задач.</p>	<p>Посредством лекции-беседы знакомятся с структурой педагогической деятельности педагога.</p> <p>Посредством дискуссии определяют направления деятельности педагога</p>	<p>Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p>Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>	1	27.01.2024 г

				в процессе совместной деятельности		
4	Педагогические способности.	Общие и специальные способности педагога: интеллектуальные, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские. <i>Практикум:</i> Составление характеристики профессиональных способностей учителя. Составление кроссворда.	Посредством установочной лекции знакомятся с педагогическими способностями. Выполняют творческие задания, упражнения.	Личностные УУД: готовность к жизненному и профессионально му самоопределению Познавательные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	03.02.2024 г
5	Стиль педагогической деятельности.	Стили педагогической деятельности: Эмоционально-импровизационный стиль Эмоционально-методический стиль Рассуждающе-импровизационный стиль Рассуждающе-методичный стиль <i>Практикум:</i> составление таблицы «Стили педагогического руководства» Решение педагогических задач.	Посредством беседы знакомятся со стилями педагогической деятельности. Выполняют творческие задания, упражнения.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	10.02.2024 г
6	Творчество учителя.	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Творческий стиль деятельности. Уровни педагогического творчества. Уровень элементарного взаимодействия с классом. Уровень оптимизации	Посредством установочной лекции знакомятся с творчеством учителя, уровнями педагогического творчества. Выполняют творческие	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению Познавательные УУД:	1	17.02.2024 г

		Эвристический уровень. Личностно-самостоятельный уровень <i>Практикум:</i> Задание «Анализ способов развития творчества учителя». «Творческий стиль деятельности учителя».	задания , упражнения. Участвуют в обсуждении, проходят анкетирование. Выполняют творческое задание на тему: «Творчество в работе педагога»	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
7	Педагогическая техника	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии. Символы. Литературные изречения, пословицы и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка. <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники.	Посредством установочной лекции знакомятся с педагогической техникой учителя. Выполняют творческие задания.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные УУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативны е УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	24.02. 2024 г
8	Учимся педагогическому общению	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-	Посредством лекции-дискуссии знакомятся с особенностями педагогическог о общения, принципами и правилами педагогическог о общения . Выполняют самостоятельны е практические задания. Анализируют	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению Познавательные УУД: владени е навыками познавательной, учебно-исследовательско й деятельности ;	1	02.03. 2024 г

		психологических «барьеров», пути их устранения. <i>Практикум.</i> Приемы эффективного педагогического общения.	Приемы эффективного педагогического общения.	Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
9	Педагогическое взаимодействие	Педагогическое взаимодействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и обучающихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик». <i>Практикум.</i> Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций	Посредством беседы знакомятся с особенностями педагогического воздействия и взаимодействия типами взаимодействия педагога и обучающихся. Выполняют творческие задания, упражнения.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	1	09.03.2024 г
10	Педагогическое мастерство.	Педагогическое мастерство Свойства личности педагога. Гуманистическая направленность деятельности учителя Профессиональные знания; Педагогические способности; Педагогическая техника. <i>Практикум.</i> Составить комплекс личностных и профессиональных	Посредством беседы знакомятся с особенностями педагогического мастерства педагога. Выполняют творческие задания, упражнения.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	1	16.03.2024 г

		свойств педагога, связанных с личностным опытом педагогической работы. Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).		навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность к деятельности,		
--	--	---	--	--	--	--

4 четверть – 7 час

Раздел 3: Мой профессиональный выбор

1	Мотивы выбора профессии	Формулировка цели выбора педагогической профессии, выстраивание временной перспективы педагогической деятельности. <i>Практикум</i> «Определяем критерии выбора педагогической профессии» Практическая работа «Изучение собственных мотивов выбора педагогической профессии»	Изучают основные понятия, мотивы выбора профессии. Формулируют цели выбора профессии. Изучение собственных мотивов выбора педагогической профессии	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	06.04. 2024 г
2	Интерес и склонность к педагогической работе.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	Посредством беседы знакомятся с психологическими основами самовоспитания при подготовке к педагогической, участвуют в психологическом тренинге	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность к самостоятельному поиску методов решения практических	1	13.04. 2024 г

				задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
3	Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	1	20.04. 2024 г
4	Решение педагогических задач	Задачи проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников Практическое задание: Решение педагогических задач. Задачи по изменению отношения к учебе	Посредством выполнения коллективных и индивидуальных заданий решают педагогические задачи.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно	1	27.04. 2024 г

				общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
5	Стратегия профессионального и личного саморазвития (разработка микропроекта)	Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом: Определение цели. Формулирование конечных результатов. Выбор будущей педагогической специальности. Определение формальной работы (индивидуально, в парах, в команде). Проектирование стратегии профессионального и личного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде)	Разработка продукта на тему стратегии профессионального и личного саморазвития. Определяют проблемное поле и конструкт проекта. Составляют логическую рамку проекта на основе поиска ответов на ключевые вопросы:	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и умение	1	04.05.2024 г
6	Учусь быть педагогом.	Практикум: Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени». Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников). Заполнить таблицу: Педагогические способности, которые следует в себе развивать Характеристика педагогических способностей	Выполнение творческих заданий, составление таблиц, схем, характеристик.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно	1	11.05.2024 г

				общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
7	Пробы пера.	Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика. <i>Практикум:</i> Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.	Ознакомление процедурой проведения урока, типами и структурой урока. Выполнение творческого задания по составлению структуры урока, проведение фрагментов урока.	Личностные УУД: направленность на непрерывное образование и жизненному самоопределению Познавательные УУД: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		18.05.2024г
8	Итоговое занятие: Креативное пространство «Я –педагог».	Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктовых результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	Представляют к защите портфолио «Я – педагог». Отвечают на вопросы эксперта. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной рефлексии. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе		25.05.2025г

**Календарно-тематическое планирование
«Основы педагогики» 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Краткое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки проведения
Модуль 1: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества – 5 часов					
1.	Человек, коллектив, общество.	Ознакомление с понятиями:	Работа с проблемным вопросом.	1	1 неделя сентября
2.	Как организовать совместную деятельность?	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	Сочинение-рассуждение.	1	2 неделя сентября
3.	Как общаться и работать вместе?	Социальный и эмоциональный интеллект.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	1	3 неделя сентября
4.	Социальный и эмоциональный интеллект.	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	Решение учебных задач.	1	4 неделя сентября
5.	Как вести за собой?		Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.	1	1 неделя октября
Модуль 2: Азбука общения: от А до Я – 5 часов.					
1.	Навыки эффективного общения.	Ознакомление с понятиями:	Работа с проблемным вопросом.	1	2 неделя октября
2.	Культура виртуального общения.	Навыки эффективного общения.	Сочинение-рассуждение.	1	3 неделя октября
3.	Конфликты и пути их разрешения.	Культура виртуального общения.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	1	4 недели октября
4.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	Конфликты и пути их разрешения.	Решение учебных задач.	1	2 недели ноября
5.	Психология лидерства	Возможности медиации при разрешении конфликтов. Дискуссия: Психология лидерства.	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль	1	3 неделя ноября
Модуль 3: Универсальные компетенции для жизни и учебы- 5 часов					
1.	Искусство навыков XXI века.	Ознакомление с понятиями:	Работа с проблемным вопросом.	1	4 неделя ноября
2.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	Искусство навыков XXI века.	Сочинение-рассуждение.	1	1 неделя декабря
3.	Будь уверен! Говори!	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	1	2 неделя декабря
4.	Навыки самопрезентации.	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.	Решение учебных задач.	1	3 неделя декабря
5.	Искусство переговоров.	Искусство		1	4 неделя декабря

		переговоров.	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль		
Модуль 4: Проектирование своей истории успеха -5 часов					
1.	Психология идентичности: кто Я?	Ознакомление с понятиями:	Работа с проблемным вопросом.	1	2 неделя января
2.	Как стать успешным!	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным!	Сочинение-рассуждение.	1	3 неделя января
3.	Мой карьерный путь.	Мой карьерный путь.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	1	4 неделя января
4.	Папка достижений. Подготовка портфолио.	Папка достижений.	Решение учебных задач.	1	1 неделя февраля
5.	Мой успех – успех для каждого.	Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.	1	2 неделя февраля
Модуль 5: Сфера деятельности педагога. Педагогика в современном обществе-7 часов					
1.	Семейная педагогика.	Ознакомление с понятиями:	Работа с проблемным вопросом.	1	3 неделя февраля
2.	Детский сад.	Семейная педагогика.	Сочинение-рассуждение.	1	1 неделя марта
3.	Школа.	Детский сад. Школа.	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.	1	1 неделя марта
4.	Дополнительное образование.	Дополнительное образование.	Решение учебных задач.	1	2 неделя марта
5.	Специальное образование.	Специальное образование.	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.	1	3 неделя марта
6.	Педагогика для взрослых.	Педагогика для взрослых.		1	4 неделя марта
7.	Цифровая педагогика.	Цифровая педагогика.		1	1 неделя апреля
Модуль 6: Основы школоведения - 5 часов.					
1.	Основы управления педагогическими системами.	Ознакомление с понятиями:	Посещение занятий по организованной образовательной уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением.	1	2 неделя апреля
2.	Культура педагогического общения.	Управление педагогическими системами.	Составление конспекта урока	1	3 неделя апреля
3.	Технология работы классного руководителя.	Технология работы классного руководителя.	Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с	1	4 неделя апреля
4.	Составление плана воспитательной работы коллектива.	План воспитательной работы.		1	1 неделя мая
5.	Управление инновационными процессами развития школы.	Инновационные процессы развития школы.		1	2 неделя мая

			<p>последующим обсуждением. Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.</p>		
Институциональная основа современных педагогических практик – 2 часа.					
1.	Общее представление об институтах.	Общее представление об институтах.	Работа с проблемным вопросом.	1	3 неделя мая
2.	Этические нормы профессий.	<p>Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.</p>	<p>Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)</p>	1	4 неделя мая
Итого: 34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.

8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и приобщении к общению. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова // Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
13. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.
14. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
15. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.
16. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.
17. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
18. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
20. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
21. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
22. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
23. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
24. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва, 1978.
25. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
26. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.

28. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с.

29 Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – М.: Новая школа, 1993. – 140 с.

30. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-

1. – Текст : электронный. 5.

31. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.

32. Слостенин, В. А. Методика воспитательной работы / В. А. Слостенин. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 78-81

33. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

34. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. –192

