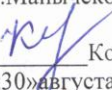



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Манычское
356701, РФ, Ставропольский край, Апанасенковский район, с. Манычское, ул. Ленина, 50.
тел: 8 (86555) 65-2-40, 65-2-25. тел/факс: 8 (86555) 65-2-40
E-mail: school8ap@yandex.ru, <http://www.26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru>

Лицензия 26 Л 01 № 0001891 пер. № 5637 от 15.03.2017 г, Свидетельство о государственной аккредитации 26 АО2 № 0000178 пер. № 2406 от 25.03.2015 г. ИНН- 2602004655, БИК- 040702001, КПП- 260201001, ОГРН- 1022602621975, ОКОНХ- 92310, ОКПО- 51968140

| | | |
|--|---|---|
| «Принято» Педагогический совет МКОУ СОШ №8 с.Манычское Протокол № 1 от «30»августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ №8 с.Манычское  Колесникова Т.А. «30»августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №8 с. Манычское  Лазырин А.В. Приказ № 124 от «01»09. 2023 г. |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Основы психологии»

Ступень обучения (класс):
среднее общее образование (10-11 класс)
Количество часов: 10 класс- 34 час
11 класс- 34 час
Составитель: педагог-психолог
МКОУ СОШ № 8 с.Манычское
Хлызова И.Н.

Программа разработана на основе:

примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования; Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание. - М.: Аспект Пресс, 2000. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков– 3-е издание. - СПб.: Питер, 2005. Григорьева, Т. Г., Линская, Л. В., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: методическое пособие для педагогов – психологов. – 3-е издание. -Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного университета, 1999

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 10, 11 классов, выбирающих профиль обучения в старшей школе, связанный с предметами гуманитарного цикла. Программа рассчитана на 34 часа учебного времени за один год обучения, 1 раз в неделю.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации: положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ); Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2020 № Пр-2182; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 9 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021); Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»; Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Федеральных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями); Концепции профильных психолого-педагогических классов МО РФ, методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ от 30.03. 2021 г №ВВ – 511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Цели и задачи элективного курса «Основы психологии»

Целью является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

- Формировать психологические знания;
- Формировать систему базовых понятий в области психологии;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развивать способности к критической переработке информации;
- Осознавать особенности человеческой психики и социального поведения;
- Вырабатывать собственную личностную позицию у обучающихся;
- Способствовать развитию навыков эффективного общения;
- Совершенствовать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств другими людьми, а также способности к рефлексии;
- Углубить мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся.

- Развивать умения конструктивно решать конфликты;
- Осознавать возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развивать способности конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитывать уверенность в себе, чувства собственного достоинства.

Общая характеристика элективного курса «Основы психологии»

Одно из ключевых направлений модернизации системы российского общего образования является профильное обучение. Среди целей его внедрения называют расширение возможностей социализации обучающихся. Социализация, в свою очередь, подразумевает наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества.

Кроме того, современное общество предъявляет ряд широких требований к молодым людям, выполнение которых тесно связано с возможно более полным раскрытием их способностей. Таким образом, в рамках компетентного подхода (и не только) умение эффективно взаимодействовать с окружающими является одним из важнейших навыков, необходимых для успешной социализации.

Этим определяется актуальность разработки данного курса «Основы психологии».

Данный курс разработан для обучающихся 10-11 классов, возраст которых является одним из критических периодов развития личности. Они хотели бы приобрести навыки ориентации в сложных жизненных ситуациях, чтобы находить оптимальный способ поведения. Способность строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия в общении предопределяет будущий успех, в том числе и в профессиональной карьере. Если необходимые навыки не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, терпит неудачу в профессиональных и неформальных отношениях, оказывается коммуникативно некомпетентным и личностно зависимым.

Специфика данного учебного курса обусловлена одним из основных принципов, разработанных в отечественной социальной психологии, - принципом взаимосвязи и органического единства общения с деятельностью. Поэтому занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различного рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет не только повысить мотивацию обучения, но и закрепить полученные знания в практической форме.

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся

получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Особенности содержания курса «Основы психологии» (10 класс). Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используются данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники, систематизирован обширный литературный материал в относительно целостную и логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Общение», «Личность», «Саморегуляция», «Познавательные процессы», «Возрастная психология», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Программа построена по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс). Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых компетенций конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке компетенций конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с обучающимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стили детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Основы психологии» общим объемом 68 часов изучается в течение 2 лет. 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в рамках одного урока, со всем классом.

Программа состоит из двух логически связанных частей:

часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса;

часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

Организация образовательного процесса осуществляется через различные **технологии**.

Проблемное обучение.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативное обучение.

Игровые технологии.

Деятельностный подход

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы психологии» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения

наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Критерии оценивания знаний по предмету

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний обучающихся в данной учебной программе является достаточно сложным вопросом. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие возможности получить «плохую оценку». Руководствуясь стремлением сделать возможным массовое психологическое просвещение среди подростков и молодежи, возможно считаться со сложившейся системой школьного обучения и введением традиционного оценивания знаний.

Однако, учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах обучающихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики. Информация, полученная обучающимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания.

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о функциях и структуре общения, его видах, эффективных средствах взаимодействия, модальностях общения, видах невербального общения, эффектах межличностного восприятия; знает способы передачи информации при общении, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, виды вопросов, правила хорошего слушания, способы кодирования и декодирования информации, особенности вербального и невербального поведения «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков», механизмы взаимопонимания в процессе общения; умеет адекватно передавать свои чувства при восприятии партнера по общению, вставать на позицию партнера, определять ведущий канал восприятия как собственный, так и собеседника, использовать пространственное расположение партнеров для эффективной коммуникации, расшифровывать невербальные сигналы других участников общения; владеет различными способами вербальной и невербальной передачи информации в процессе коммуникации.

Календарно- тематическое планирование по курсу «Основы психологии» 10 класс

| № | Тема урока | часы | Тип урока, его форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Дата |
|----------------------------|---|------|---|--|---|------------|
| I. четверть – 8 час | | | | | | |
| 1. Введение | | | | | | |
| 1. | Предмет «Основы психологии» и задачи курса | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы. | Познакомить обучающихся с ролью психологии как науки, историей её возникновения, отраслями психологии | Знать: Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология Уметь: Подводить итог урока (Что запомнилось больше всего, было наиболее полезно, интересно) | 05.09.2023 |
| 2. | Психология как наука. История развития психологии | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы. | Познакомить обучающихся с историческими аспектами предмета психологии. Рассмотреть отрасли психологии. Раскрыть этапы развития психологии. | Знать: Этапы развития психологии. Отрасли психологии Уметь: Делать выводы, умозаключения. | 12.09.2023 |

| 2. Общение. | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|------------|
| 3. | Общение как межличностное взаимодействие. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Познакомить обучающихся с средствами общения. | Знать: Виды общения. Барьеры общения. Способы эффективного общения. Уметь: Пользоваться основными правилами общения. | 19.09.2023 |
| 3. Личность | | | | | | |
| 4. | Общие понятия о «личности». | 1 | Упражнение-разминка Психометрический тест С. Деллингер Рассказ учителя об общем понятии о личности. | Рассмотреть элементы структуры личности и свойства личности. Сформировать понятие о личности как динамическом образовании. | Знать: Понятие о личности. Структуру личности. Уметь: Характеризовать особенности личностных черт каждой подструктуры и свойства. | 26.09.2023 |
| 5. | Психологическая структура личности. | 1 | Дискуссия о направленности личности, способностях, темпераменте, характере человека. Рассказ о самосознании личности Составление схемы «Личностная структура». | Формирование знания о понятии социальной установки, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, альтруизм, мировоззрение, фрустрация, основных видах направленности личности, особенностях жизненных целей человека и его социальных установок. | Знать: Направленность личности. Социальную установку. Уметь: Объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки. | 03.10.2023 |
| 6. | «Я человек, но какой? Я – личность!» | 1 | Дискуссия «Человек – личность», Какая я личность?». Групповые задания. Определение современного | Формирование у обучающихся осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в сложный период личностного | Знать: Тенденции нравственного развития. Значимость ценностных приоритетов, жизненных целей. | 10.10.2023 |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|------------|
| | | | идеала гармоничной личности. Признаки зрелой личности. | становления и самоопределения. | Уметь: Делать самоанализ. Определять важные стороны своей личности. | |
| 7. | Темперамент | | Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа | Психодинамические особенности личности | Знать: Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы Типы темперамента Уметь: Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента | 17.10.2023 |
| 8. | Характер | | Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа Заполнить таблицу. Установить соответствия. Игровое упражнение «Отгадай, о ком говорят». Дополни понятие: Характер – это. В отличие от темперамента, характер ... Формирование характера тесно связано с ... | Особенности черт характера | Знать: Что такое характер человека Связь характера и темперамента Уметь: Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону | 24.10.2023 |
| II. четверть-8 час | | | | | | |
| Личность | | | | | | |
| 1. | Самосознание . «Я - концепция» | 1 | Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа; Промежуточная диагностика (повторение изученного). | Структура и функции самопознания, раскрытие понятий: самосознание, "Я" - концепция, идентичность. подготовка к | Знать: Процесс самосознания и «Я – образ» Уметь: Применять свое знание в процессе адаптации, навыки самоанализа. | 07.11.2023 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|------------|
| | | | Самосознание. Этапы самосознания. "Я" - концепция. Идентичность. Компоненты самосознания. Функции самосознания. Значение самосознания Обобщение изученного (рефлексия). | социализации, основанной на знании своего "Я" и умения. | | |
| 2. | Самоотношение. | 1 | Урок применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся. | Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности и человека. Раскрыть значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности и человека; показать пути формирования адекватной самооценки, избавления от неуверенности в себе, «Я - концепции». | Знать: Пути формирования адекватной самооценки Уметь: Оценивать свои способности, поступки, реализовать каждое из прав, поддерживающих уверенность в себе, в повседневной жизни. | 14.11.2023 |
| 3. | Эмоции и чувства. | 1 | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности и человека | Знать: Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций Уметь: Индицировать эмоциональное состояние других людей | 21.11.2023 |
| 4. | Дружба. | 1 | Урок усвоения новых знаний навыков и умений. Деловая игра. | Раскрытие феномена «Дружба» | Знать: Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы | 28.11.2023 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | | | Уметь: Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях | |
| 3. Саморегуляция | | | | | | |
| 5. | Стресс. | 1 | Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач | Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека | Знать: Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса Уметь: Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях | 05.12.2023 |
| 6. | Саморегуляция | 1 | Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач | Представление о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний | Знать: Что такое Саморегуляция Чувства и их телесное выражение Уметь: Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний | 12.12.2023 |
| 7. | Профилактика аддиктивного поведения | 1 | Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы | Знания о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами | Знать: Почему подростки не слышат предостережений Как влияет курение на внешний вид человека Уметь: Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни | 19.12.2023 |
| 8. | Позитивное мышление | 1 | Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы | Представление о важности позитивного мышления и его приёмах | Знать: Как влияет образ мыслей на жизнь человека, приёмы позитивного мышления Уметь: Развивать навыки позитивного мышления | 26.12.2023 |

III. четверть-10 час

4. Познавательные процессы

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|--|--|------------|
| 1. | Внимание | 1 | Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий | Познакомить обучающихся с понятиями «познавательные процессы» Обучить приемам развития внимания | Знать: Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания Уметь: - применять способы развития внимания | 16.01.2024 |
| 2. | Память | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Познакомить обучающихся с видами памяти и механизмами запоминания. Предоставить возможность выявлять индивидуальные особенности своей памяти. | Знать: - определение «памяти» Виды памяти Условия влияющие на запоминание Уметь: Применять способы лучшего запоминания. | 23.01.2024 |
| 3. | Мышление | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Представление о различных процессах и операциях мышления | Знать: Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления Уметь: Использовать приемы развития логического мышления | 30.01.2024 |
| 4. | Ощущение | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя об ощущениях, их видах, свойствах и взаимодействии. Составление схемы видов ощущений. Игровые упражнения. | Расширение представлений об ощущениях, их видах, свойствах и взаимодействии содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей, создать условия для выражения собственного мнения. | Знать: Определение «ощущение». Виды ощущений. Свойства взаимодействия. Уметь: Определять виды ощущений на практике. | 06.02.2024 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|------------|
| 5. | Восприятие | 1 | Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы. | Познакомить с познавательным психическим процессом - восприятием, показать его отличие от ощущения; Рассмотреть физиологические основы восприятия, классификацию видов восприятия по различным признакам; Развивать познавательную активность и самостоятельность, потребность в психологическом самообразования | Знать: Определение «восприятие». Классификацию видов восприятия. Свойства взаимодействия. Уметь: Отличать процесс восприятия от ощущения. Выделять особенности, которые характерны для восприятия. | 13.02.2024 |
| 6. | Воображение | 1 | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий. Составление схемы воображения. Составление образа по описанию. | Повышение уровня психологической компетентности обучающихся, ознакомление с понятием «Воображение»; помощь в осознании своей индивидуальности, формирование у школьников адекватного «образа Я», развитие навыков самоанализа и саморазвития. | Знать: Определение «воображение». Классификацию видов воображения. Уметь: Определять особенности, которые характерны для воображения. | 20.02.2024 |
| 7. | Способности. Интеллект | 1 | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач | Представление о способностях | Знать: - что такое способности Условие развитие способностей Уметь: - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта | 27.02.2024 |
| 8. | Творческие способности. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Соотношение креативности и | Знать: Что такое | 05.03.2024 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| | Креативность | | Лекция с элементами беседы | интеллекта | творчество Творческие способности Взаимосвязь между креативностью и интеллектом Уметь: Приёмы активизации мыслительной деятельности» | |
| 9. | Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя о потребностях, интересах, склонности, способностях, задатках. Составление схемы направленности личности. Игровые упражнения. | Раскрыть понятие способностей личности. Дать основные характеристики способностей. | Знать: Характеристику и уровни способностей. Уметь: Определять индивидуальные (индивидуально-психологические) различия | 12.03.2024 |
| 10. | Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Особенности функционирования правого и левого полушарий, специализацией полушарий. | Знать: Строение мозга Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий Уметь: Как связана межполушарная асимметрия | 19.03.2024 |
| IV. четверть-8 час | | | | | | |
| 5. Возрастная психология | | | | | | |
| 1. | Психологические особенности развития человека. | 1 | Урок усвоения новых знаний о возрастной психологии человека, структуре возрастной психологии и связь с другими науками. Упражнения по определению методов возрастной психологии. | Ознакомление с психологическим и особенностями различных возрастных этапов человека. | Знать: Специфику психологических особенностей на различных возрастных этапах развития человека Уметь: Делать анализ факторов, влияющих на психическое и личностное развитие человека | 02.04.2024 |
| 2. | Психическое развитие | 1 | Лекционное занятие с | Систематизировать знания | Знать: Общую | 09.04.2024 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------|
| | дошкольника. | | элементами дискуссии с элементами самостоятельной работы. | обучающихся по теме психическое развитие детей раннего возраста. | характеристику психического развития ребенка дошкольного возраста, современную периодизацию психического развития дошкольника Уметь: Определять уровень познавательных процессов в дошкольном возрасте. | |
| 3. | Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. | 1 | Лекционное занятие. Упражнения по определению ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. | Ознакомление с анатомо-физиологическим и особенностями младшего школьника. Дать понятие школьной зрелости, развитию познавательной деятельности младшего школьника. | Знать: Общую характеристику психического развития ребенка младшего школьного возраста Уметь: Определять уровень сформированности личности младшего школьника. | 16.04.2024 |
| 4. | Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. | 1 | Лекционное занятие Рассказ учителя об особенностях формирования психологических особенностей младших подростков. Составление схемы качественного изменения личности. Игровые упражнения. | Ознакомление с анатомо-физиологической перестройкой организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. | Знать: Характеристику психологических особенностей младших подростков. Уметь: Определять качественные изменения в познавательной сфере подростков, предпосылки перехода к юношескому возрасту. | 23.04.2024 |
| 5. | Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. | 1 | Получение новых знаний. Дискуссия о психологических особенностях становления личности в юношеском | Ознакомление с психологическим и особенностями становления личности в юношеском возрасте, с развитием | Знать: Современную периодизацию психического развития в юношеском возрасте. Объективные и | 30.04.2024 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|------------|
| | | | возрасте. Разбор ситуаций. | потребности в общественной жизни, причинами возникновения кризисов в юношеском возрасте. | субъективные условия перехода к зрелости. Уметь: Составлять социально-психологическую характеристику личности. | |
| 6. | Психология зрелого возраста. | 1 | Лекционное занятие с элементами дискуссии. | Ознакомление с современной периодизацией зрелости, социальным значением зрелости. | Знать: Характеристику психологических особенностей зрелого возраста. Уметь: Определять социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. | 07.05.2024 |
| 7. | Психология обучения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Ознакомление с психологическим содержанием и структурой учебной деятельности, психологической готовностью к обучению, проблемами обучаемости. | Знать: Психологические основы непосредственной образовательной деятельности. Уметь: Определять психологическую готовность к обучению. | 14.05.2024 |
| 8. | Психология воспитания как целенаправленный процесс. | 1 | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач | Ознакомление с психологической сущностью воспитания, его критерии. Изучение психологических механизмов формирования личности - главной задачей психологии воспитания. | Знать: Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Уметь: Определять основные задачи по формированию. | 21.05.2024 |
| ИТОГО: 34 часа | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Основы психологии» 11 класс**

| № п/п | № занятия | Тема | Форма проведения | Основные понятия | Дата |
|-------------------------------------|------------------|---|---------------------------|--|-------------------|
| Введение 1 ч | | | | | |
| 1 | 1.1 | Введение. Предмет курса, основные понятия и определения | Изучение нового материала | Психология и психическая жизнь человека. Общение как деятельность человека. | 1 неделя сентября |
| Общение как коммуникация 9 ч | | | | | |
| 2 | 2.1 | Цели общения. Структура общения | Изучение нового материала | Вербальная и невербальная коммуникация. Язык тела. | 2 неделя сентября |
| 3 | 2.2 | Понятие "метаязык" или язык разговора. | Изучение нового материала | Понятие "метаязык", примеры его применения в жизни, его основные задачи. Популярный, деловой и политический метаязык. | 3 неделя сентября |
| 4 | 2.3 | Понятие "метаязык" или язык разговора. | Изучение нового материала | Понятие "метаязык", примеры его применения в жизни, его основные задачи. Популярный, деловой и политический метаязык. | 4 неделя сентября |
| 5 | 2.4 | Основные функции общения | Изучение нового материала | Язык телодвижений. Восприимчивость, интуиция, предчувствие. Основные коммуникационные жесты. Как научиться говорить на языке жестов. | 1 неделя октября |
| 6 | 2.5 | Основные функции общения | Изучение нового материала | Язык телодвижений. Восприимчивость, интуиция, предчувствие. Основные коммуникационные жесты. Как научиться говорить на языке жестов. | 2 неделя октября |

| | | | | | |
|---|-----|--|---------------------------|--|------------------------|
| 7 | 2.6 | Практикум. Вербальное и невербальное общение | Закрепление знаний | Хорошо знакомые учащимся игры "Мафия" и "Крокодил", новый взгляд на них. | 3 неделя октября |
| 8 | 2.7 | Коммуникативные барьеры. | Изучение нового материала | Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. | 1 неделя ноября |

| | | | | | |
|----|-----|--|--------------------|---|--------------------|
| 9 | 2.8 | Практикум. Тренинг с включением упражнений группы "Психогимнастика". | Закрепление знаний | Тренировка приёмов и способов общения, элементов поведения. | 2 неделя ноября |
| 10 | 2.9 | Практикум. Выступление со стихотворением (прозой). | Оценка знаний | Передача всех эмоций стихотворения при помощи языка тела и языка разговора. | 3 неделя ноября |

Общение в контексте взаимодействия людей 10 ч

| | | | | | |
|----|-----|--|---------------------------|---|------------------------|
| 11 | 3.1 | Виды взаимодействия людей. | Изучение нового материала | Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. | 4 неделя ноября |
| 12 | 3.2 | Трансактный анализ Э. Бёрна. | Изучение нового материала | Общение как воздействие на партнёра. Состояние Я и транзакции. | 1 неделя декабря |
| 13 | 3.3 | Практикум. Тест "Трансактный анализ общения" | Закрепление знаний | Исследование соотношения состояний "Родитель", "Взрослый" и "Ребёнок" в поведении учащихся. | 2 неделя декабря |
| 14 | 3.4 | Синтоническая модель общения и НЛП. | Изучение нового материала | Нейролингвистическое программирование. Синтоническая модель общения. Репрезентативная система. | 3 неделя декабря |
| 15 | 3.5 | Практикум. Тест "Ведущая репрезентативная система" | Закрепление знаний | Определение ведущей репрезентативной системы, с помощью которой учащиеся получают наибольшее количество информации. | 4 неделя декабря |
| 16 | 3.6 | Конфликт и способы его разрешения. | Изучение нового материала | Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте. Выход из конфликте. | 2 неделя января |

| | | | | | |
|----|-----|---|---------------------------|--|-----------------------|
| 17 | 3.7 | 11 табу в конфликтной ситуации. | Изучение нового материала | Табу в ситуациях конфликта. Ошибки конфликтующего. Кодекс поведения в конфликте. | 3 неделя января |
| 18 | 3.8 | Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте" (К. Томас). | Закрепление знаний | Диагностика предрасположенности учащихся к тем или иным формам социального поведения в условиях конфликта. | 4 неделя января |

| | | | | | |
|----|------|----------------------------|---------------------------|---|------------------------|
| 19 | 3.9 | Практикум. Тренинг умений. | Закрепление знаний | Обучение адаптивным способам поведения, отработка навыков уверенного поведения и коммуникативных навыков. | 1 неделя февраля |
| 20 | 3.10 | Виды взаимодействия людей. | Изучение нового материала | Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. | 2 неделя февраля |

Межличностное познание в общении 8 ч

| | | | | | |
|----|-----|---|---------------------------|--|------------------------|
| 21 | 4.1 | Общение как восприятие людьми друг друга. | Изучение нового материала | Процесс восприятия людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия. | 3 неделя февраля |
| 22 | 4.2 | Механизмы взаимопонимания в общении: эмпатия, рефлексия, идентификация. | Изучение нового материала | Раскрытие понятий эмпатия, рефлексия, идентификация, атрибуция. | 4 неделя февраля |
| 23 | 4.3 | Умение слушать – путь к популярности и успеху. | Изучение нового материала | Умение слушать активно. Основные ошибки активного слушания. | 1 неделя марта |
| 24 | 4.4 | Практикум. Тест «Умеете ли вы слушать?» | Закрепление знаний | Оценка умения слушать собеседника у учащихся. Анализ. | 2 неделя марта |
| 25 | 4.5 | Умение поддерживать разговор. | Изучение нового материала | Техники поддержания разговора: микротехника, "мостики", техника кивка. | 3 неделя марта |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----|--|-------------------------------|---|-----------------|
| 26 | 4.6 | Самораскрытие. Особенности и ошибки. | Изучение нового материала | Процесс самораскрытия. Основные проблемы самораскрытия: формирование искажённого образа, недоверие, отстранённость. | 4 неделя марта |
| 27 | 4.7 | Зависимость стиля общения человека от его характера и типа темперамента. | Изучение нового материала | Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Характер и его акцентуации. | 1 неделя апреля |
| 28 | 4.8 | Практикум. Опросник Айзенка по определению темперамента. | Закрепление знаний | Определение типа темперамента учащихся. | 2 неделя апреля |
| Основы делового общения 5 ч | | | | | |
| 29 | 5.1 | Деловая беседа. | Изучение нового материала | Понятие и структура деловой беседы. Рекомендации по ведению беседы. | 3 неделя апреля |
| 30 | 5.2 | Правила убеждения собеседника. | Изучение нового материала | Раскрытие основных правил убеждения собеседника. | 4 неделя апреля |
| 31 | 5.3 | Практикум. Выступление с убедительной речью. | Оценка знаний | Составление учащимися убедительной речи по интересующей их теме. Выступление с подготовленной речью. | 1 неделя мая |
| 32 | 5.4 | Этика делового общения. | Изучение нового материала | Раскрытие понятий "этика", "этика делового общения". Общение между коллегами. | 2 неделя мая |
| 33 | 5.5 | Практикум. Тест "Ваш стиль делового общения" | Закрепление знаний | Оценка стиля делового общения учащихся. Анализ. | 3 неделя мая |
| 34 | 5.6 | Обобщение курса за 11 класс | Лекция, тренинг, деловая игра | Лекция. тренинг, деловая игра | 4 неделя мая |
| Итого 34 часа | | | | | |

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1987.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература для обучающихся:

Григорьева, Т. Г., Линская, Л. В., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: методическое пособие для педагогов – психологов. – 5-е издание. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 173 с.

Григорьева, Т. Г., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. – 5-е издание. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 207 с.

Панфилова А.П. Психология общения: учебник, СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 400 с.

Интернет ресурсы:

liveinternet.ru/users/djdfxl... - Психологические тесты для школьников

eti-deti.ru/teens/128.html - Практическая психология для подростков

sunrexa.at.ua/publ/otnoshenija... - Советы психолога для подростков

rator.ru/rass13.html – Практическая психология общения